

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01 |
| 4. Názov projektu | Gramotnejšie gymnázium |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | NFP312011V632 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 15.12.2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho Veľký Krtíš |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Miroslava Babicová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gahsvk.edu.sk/gramotnost |

11. Manažérske zhrnutie:

Téma nášho stretnutia bola:

Inovatívne formy práce

Na dnešnom stretnutí sme pokračovali v téme z predchádzajúceho stretnutia. Zaoberali sme sa teda inovatívnymi formami práce, medzi ktoré patria formy ako napríklad: skupinové vyučovanie, činnostné vyučovanie, blokové vyučovanie, integrované tematické vyučovanie (ITV), projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, besedy, súťaže, kvízy, ... Spomedzi týchto foriem sme sa dnešnom stretnutí nášho klubu učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti zamerali hlavne na projektové vyučovanie a problémové vyučovanie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Akou prvú inovatívnu metódu sme rozanalyzovali metódu pomenovanú ako projektové vyučovanie. Projektové vyučovanie je metóda, ktorá vedie žiakov k vysokému výkonu. Na škole túto metódu používame naprieč všetkými ročníkmi osemročnej formy štúdia, od prímý po oktavu, resp. od prvého po štvrtý ročník štvorročnej formy štúdia. Zároveň túto metódu využívame vo všetkých predmetoch, ktoré vyučujú vyučujúce kluby učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Projektové vyučovanie je charakterizované veľmi vysokým stupňom samostatnosti poznávacej činnosti žiakov. Je doplnkom ku klasickému vyučovaniu, ktorý umožňuje prehĺbovať a rozširovať kvalitu učenia sa a vyučovania. Vychádza z presvedčenia, že obsah vzdelávania získava význam vtedy, ak sa začleňuje do ľudských skúseností, alebo ak sa používa pri spoločnej činnosti.

Je vhodné pre žiakov nadaných i menej nadaných, slabších. Žiaci získavajú vedomosti prostredníctvom riešenia projektov, praktických úloh. V súvislosti s projektmi sa, že predmetom poznávanie nie je len prax, ale aj pojmy, metodológia myslenia. Pri projektovom vyučovaní je nebezpečenstvo, že vedomosti žiakov budú menej systematické a menej usporiadané. Na druhej strane sa u žiakov viac rozvíja iniciatíva, samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie, schopnosť spolupráce, komunikácie, schopnosť riešiť problémy, hľadať informácie. V pozitívnom smere sa rozvíja aj citová a hodnotová stránka žiakov. Pri plánovaní sa učia organizovať si svoju prácu, vypracovať ju, dokončiť, prekonávať vznikajúce prekážky, niesť zodpovednosť. Projektové vyučovanie umožňuje, aby učenie bolo pre žiakov hrou, aby bolo pre nich príjemným a zaujímavým zážitkom.

Na hodinách slovenského jazyka a literatúry vyučujúce zadávajú žiakov rôzne projekty, ktoré ale musia byť v súlade s preberanou témou a musia byť náročnosťou primerané veku a schopnostiam žiakov. P. Demeterová a p. Hrubčová majú napríklad veľmi dobré skúsenosti z hodín literatúry v ročníku sexta v osemročnej forme gymnázia, resp. v druhom ročníku štvorročnej formy gymnázia s kaligramami – grafickými básňami, ktoré píše žiaci na určitú tému. No tiež sa im osvedčil projekt, ktorý školám ponúkol denník SME. Ide o vzdelávací projekt pre žiakov základných škôl a študentov gymnázií a stredných škôl SME v škole, ktorého cieľom je sprostredkovať vedomosti zábavnou a tvorivou formou pomocou denníka SME. Zapojení žiaci a študenti dostanú pracovné zošity, ktoré sú spracované na rôzne predmety a témy (slovenský jazyk a literatúra, zemepis, občianska náuka, informatika, environmentálna výchova, dopravná výchova, chémia a iné). V pracovnom zošite sa okrem odborného textu, ktorý je v súlade s učebnými osnovami, nachádza aj množstvo úloh interaktívneho charakteru, pri ktorých žiaci a študenti využívajú ako pomôcku denník SME.

Vyučujúca občianskej náuky tiež často zapája žiakov do rôznych projektov, buď do takých, ktorých zadanie vypracováva sama, alebo spolupracuje s rôznymi organizáciami. Žiaci radi pracujú

na projektoch. Jedným z obľúbených projektov využívaných najmä na hodinách spoločenskovedného semináru je projekt s názvom Zmúdri do škôl, ktorý pre žiakov základných a stredných škôl pripravila organizácia Zmúdri.sk. Je to projekt, v ktorom sa žiaci oboznamujú s rôznymi aktuálnymi spoločenskými témami.

Svoju pozornosť sme na dnešnom stretnutí venovali aj ďalšej inovatívnej metóde, ktorou je problémové vyučovanie.

Je to typ vyučovania, pri ktorom samotní žiaci riešia teoretické alebo praktické problémy. Jedná sa o učenie prekonávania „prekážok“ čo učí žiakov prekonávať prekážky a vedie ich k samostatnosti a tvorivosti. Získavanie vedomostí vlastnou aktívnou činnosťou žiaka, podporuje rozvoj myslenia, rozvíja tvorivé schopnosti žiaka, učenie je pre žiaka tvorivejšie, prirodzenejšie a príťažlivejšie. Pričom je nutné dodržiavať nasledovný postup:

1. vymedzenie a nastolenie problému,
2. analýza problému,
3. formulovanie hypotézy (hypotéz),
4. výber metód riešenia,
5. vyriešenie problému,
6. vyriešenie problému - induktívne / deduktívne,
7. kontrola riešenia.

Pri problémovom vyučovaní vychádzame z toho, že myslenie žiaka začína vtedy, keď sa stretne s problémovou situáciou. Je to situácia, keď sa v jeho činnosti stretne s nejakou prekážkou, ťažkosťou, to je s protirečením, niečím neznámym, nepochopiteľným,... , pričom spôsob prekonania prekážky mu nie je známy.

Okrem protirečenia, to je neznámeho musí problémová situácia obsahovať stránku:

1. motivačnú – prebudenie záujmu na odstránenie uvedomeného si protirečenia a pociťovanie možnosti odstrániť ho pri súčasnom osvojení si nových vedomostí
2. predmetovo – obsahovú – isté základné vedomosti a zručnosti zodpovedajúce vecnému obsahu situácie a intelektuálne prostriedky na manipuláciu s týmto vecným obsahom

Problémovú situáciu navodíme žiakovi tak, že mu predložíme problémové úlohy (problémové otázky). Problémová úloha môže mať formu: otázky, zadania, projektu, grafickej či praktickej úlohy,...

Problémová úloha musí spĺňať nasledovné požiadavky:

1. má byť prirodzene spätá s osvojovaným učivom, logicky z neho vyplývať,
2. má vychádzať zo životnej situácie, ktorá by pomerne ľahko upútala pozornosť žiakov a apelovala by na ich záujmy a skúsenosti, to je aby ich motivovala,
3. má zodpovedať ich intelektuálnym možnostiam, má byť dostatočne zložitá a náročná, no súčasne dostupná na vyriešenie.

Žiak pri riešení problémovej úlohy používa nasledovné poznávacie metódy: analýza, syntéza, indukcia, dedukcia, zovšeobecnenie, abstrahovanie, ale aj vybavovanie si už osvojených vedomostí, využitie skúseností...

13. Závěry a odporúčania:

Na základe výmeny svojich skúseností na zasadnutí klubu učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti odporúčame neustále začleňovať do procesu vyučovania vsúvať aj projektoré, problémové vyučovanie. Pri výbere úloh, tém dodržiavať primeranosť veku a schopnostiam žiakov. Okrem svojich vlastných námetov využívať na hodinách slovenského jazyka a literatúry projekt SME a na hodinách spoločenskovedného seminára, občianskej náuky ale aj iných vyučovacích predmetoch využívať projekt Zmúdri do škôl.

| | |
|-----------------------------------|--------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Miroslava Babicová |
| 15. Dátum | 15.12.2022 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Jaroslav Horváth |
| 18. Dátum | 15.12.2022 |
| 19. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Školská 21, Veľký Krtíš, 990 01 |
| Názov projektu: | Gramotnejšie gymnázium |
| Kód ITMS projektu: | NFP312011V632 |
| Názov pedagogického klubu: | Klub učiteľov zameraných na rozvoj čitateľskej gramotnosti |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Augusta Horislava Škultétyho, Veľký Krtíš,

Dátum konania stretnutia: 15.12.2022

Trvanie stretnutia: od 13,40hod do 15,40hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------|--------|---------------------------|
| 1 | Miroslava Babicová | | Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš |
| 2 | Martina Demeterová | | Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš |
| 3 | Miroslava Hrubčová | | Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš |
| 4 | Veronika Kollárová | | Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš |
| 5 | Dagmar Pastorková | | Gymnázium AHŠ Veľký Krtíš |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |